

Создание условий для успешной социализации воспитанников КГКУ «Центр содействия семейному устройству №2 г. Владивостока» и подготовка их к самостоятельной жизни

Проблема социальной сиротства остается одной из острых проблем в России на сегодняшний день несмотря на то, что сотни Центров устройства закрываются.

Дети-сироты относятся к числу наиболее уязвимых категорий детей. Они попадают в наши учреждения, пройдя тяжелые жизненные испытания. Все они выходят из неблагополучных семей, поэтому имеют самое отдаленное представление о роли отца и матери в жизни детей, о роли семьи в становлении личности человека в обществе.

У большинства наших воспитанников родители живы. Зная о наличии родителей, дети не перестают, так или иначе, стремиться к ним, порой ищут для себя оправдание их асоциальному поведению, что исподволь формирует у них недоверие и даже враждебность по отношению к окружающим их взрослым из казенного учреждения. Воспитанники, проживающие в Центре, как правило, испытывают трудности социализации. Это целый комплекс затруднений, с которыми ребенок сталкивается при овладении той или иной социальной ролью. Причиной возникновения этих затруднений является чаще всего несоответствие требований к ребенку со стороны социума и готовности ребенка соответствовать данным требованиям.

В условиях Центра трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваиваются. Происходит это потому, что сама организация жизни детей в Центре устроена так, что у ребенка формируется только одна ролевая позиция - позиция сироты. Эта роль удерживает воспитанника в иждивенчестве и блокирует проявление его потенциальных возможностей. Этому способствуют и ограничение личного пространства (кусочек стены над кроватью, тумбочка с личными вещами, содержимое которой постоянно контролируется воспитателями) - невозможность уединения, жестко регламентированный режим проживания. Таким образом, проживание ребенка в Центре не дает ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с динамикой собственных потребностей.

Сегодня перед нами стоит 2 задачи:

1. Выступить гарантом социальной защищенности таких детей, взять на себя обязанность обеспечить им условия для нормальной жизни, а также возвращение в кровную семью, либо замещающую, учебы, развития всех задатков и способностей, профессиональной подготовки, адаптации к социальной среде, тем самым, компенсируя отсутствие родительской заботы;
2. Подготовить их к самостоятельной взрослой жизни.

Социальная компетентность – это интегрированный показатель готовности ребенка к самостоятельной жизни. Показателем социальной компетентности является уровень развития социальных навыков и умение адекватно их использовать в различных жизненных ситуациях. То есть взять на себя выполнение определенных социальных ролей взрослой жизни.

Считаем, что новыми подходами при формировании социальной компетентности воспитанников при построении воспитательной системы Центра являются следующие:

- ✓ Интеграция воспитанников в социальное окружение через различные формы сотрудничества с социальными партнерами Центра (дом инвалидов, академия МЧС, высшая школа полиции, детский сад, школа);
- ✓ Гибкий режим проживания воспитанников (воспитанники старше 14 лет по заявлению могут отсутствовать в Центре не более 3-х часов с целью сходить в кино, на рынок, встретиться с друзьями, родственниками и т.д.);
- ✓ Социальное образование и социальное воспитание детей-сирот посредством организации теоретических и практических занятий в рамках программы социального воспитания «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни». На основании этой программы еженедельно в субботу и воскресенье воспитанники двух групп (в один день одна группа), кроме детей дошкольного возраста, снимаются с основного питания, им выдаются продукты согласно нормам, точно такие же как и для всех ребят и они самостоятельно решают, что из данных продуктов, не выходя за рамки, можно приготовить. Таким образом дети сами решают, что они будут есть на завтрак, обед, полдник и ужин, рассчитывают время, количество необходимых продуктов и т.д. Воспитатель принимает участие в роли координатора и наставника. Учит детей экономии, умения из минимального набора продуктов составлять меню, рационально их использовать и т.д.
- ✓ Проводится систематическая работа сотрудниками Центра с родственниками воспитанников (оказание помощи родственникам, встречи с детьми, доведение информации об успехах и достижениях детей в разных областях) и людьми желающим принять в свои семьи воспитанников нашего учреждения - на выходные, каникулярные и праздничные дни с целью их социальной адаптации;
- ✓ Устройство детей в приемные семьи, под опеку, на усыновление, подготовке и сопровождению приемных родителей на базе Центра №1 г. Владивостока (ул. Космонавтов, 19 а), в том числе через реализацию программ «Дорога домой», БДФ «Тепло наших рук».
- ✓ Организация в учреждении деятельности Службы по постинтернатному сопровождению выпускников. Помощь при поиске работы, трудоустройстве, выборе профессии, образовательного учреждения (3 выпускника проживают по договору временного проживания, одна является сотрудником Центра)
- ✓ Трудоустройство воспитанников старшего подросткового возраста в свободное от учебы время (через службу занятости, волонтеров).
- ✓ Участие воспитанников в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях местного, районного, краевого и всероссийского уровня.

Внедрение воспитанников в действующие спортивные клубы: «Молот» по хоккею и «Луч» по футболу

- ✓ Организация в Центре деятельности по интересам воспитанников.
- ✓ Расширение выбора учебных заведений НПО, СПО и ВПО вне зависимости от места жительства воспитанника. Содействие в продолжении обучения детей в 10 - 11 классах
- ✓ Создание условий для плодотворного общения воспитанников со сверстниками вне стен Центра (совместное участие в соревнованиях, конкурсах местного, районного, краевого значения и т.д.);
- ✓ Организация соревнований, эстафет, праздников в Центре с приглашением гостей – открытость учреждения.
- ✓ Повышение учебной мотивации у воспитанников.

Выходя за порог детского дома, воспитанники должны уметь себя самостоятельно обслуживать - приготовить еду, спланировать покупку продуктов на неделю и т.д., осознавать необходимость в работе, в средствах самообеспечения. Поэтому, воспитание в детях самостоятельности — это главная задача.